

BOLETÍN INFORMATIVO JUNIO 2021



ÍNDICE

Saludo del Sr Director.....	2
Saludo del AMPA	3
Avisos.....	4
Matriculación 2020-2021.....	5
Felicidades	6
Planes y Proyectos Educativos.....	9
I.E.S “ Antonio de Mendoza”, Programa Bilingüe	26
Pasaje a la Ciencia	45
Musical <i>MAMMA MÍA</i> ..	46
Departamento de Matemáticas	47
E.S.P.A.....	48
Calendario de exámenes de Septiembre.....	50



SALUDO DEL DIRECTOR

Dejamos atrás uno de los años más duros y extraordinarios a los que esta generación se ha tenido que enfrentar. Sin lugar a dudas, todos lo recordaremos el resto de nuestras vidas por lo excepcional que ha resultado pero, ante todo, por la limitación de libertades que ha supuesto. Esta excepcionalidad, como no, también se ha trasladado al sistema educativo y, por extensión, a la vida diaria de nuestro centro.

Han sido muchos los cambios a los que nos hemos tenido que enfrentar alumnado, familias, personal de administración y servicios, limpieza y profesorado. Y sin esa capacidad de adaptación que hemos demostrado más todo el esfuerzo y trabajo dedicados, no habríamos salido airosos del trance en el que nos hemos visto envueltos. No puedo dejar de mencionar el buen talante con el que se han aceptado todas las normas y cambios, que han supuesto un giro radical en el funcionamiento del IES Antonio de Mendoza. Muchas gracias a todos/as por ello.

Quisiera destacar el buen funcionamiento que han tenido los recursos extra que la administración educativa ha puesto en nuestras manos, entre otros, los más relevantes han sido: limpieza y desinfección en horario de mañana, tres profesores extra para desdobles y apoyos así como la coordinación COVID; todos han repercutido muy positivamente en el buen funcionamiento del centro a la hora de evitar contagios por COVID, pero también han servido para dar la razón a tantas reclamaciones por parte de los colegios e institutos públicos, que siempre han mantenido que una ampliación de los recursos humanos repercute positivamente en la calidad de la enseñanza que recibe nuestro alumnado.

Antes de concluir, me gustaría reconocer el mérito y la valentía de este claustro por tomar la decisión de apostar por la docencia presencial en un año en el que las dudas sobre los posibles riesgos de contagios en el inicio del curso estaban muy presentes. Decisión que, sin duda, se ha tomado pensando en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestro alumnado y de la que siempre han sido beneficiarios directos. Gracias al análisis de los datos, al diálogo constante con todos los miembros de la comunidad educativa y a la excelente puesta en marcha del protocolo COVID hemos tenido la tranquilidad de haber tomado la decisión correcta en todo momento.

Termino estas líneas con mi más sincera enhorabuena al alumnado que concluye etapa en nuestro centro. Comenzáis un nuevo periplo en vuestras vidas para el que os deseo toda la suerte del mundo y, como consejo, me atrevería a deciros que elijáis siempre el camino que más os entusiasme y os llene. Si así lo hacéis, toda la dedicación y esfuerzo que tengáis que hacer siempre os resultará satisfactorio y placentero.

Que tengáis mucha suerte, SALUD, disfrutad de las vacaciones y volved con todas las energías para afrontar los retos del próximo curso.

D. José Hidalgo Romero
Director del IES Antonio de Mendoza

SALUDO DEL AMPA



Estimada Comunidad Educativa.

Termina un año marcado por la pandemia que estamos viviendo. Ha resultado un año difícil, de muchas incertidumbres y miedos; ahora tenemos por delante el verano para coger muchas fuerzas e ilusión para afrontar el próximo curso 2021-2022.

Desde nuestra AMPA, queremos dar las gracias a todas las personas que se han implicado de una forma u otra con nosotros. Queremos animar a padres y madres que aún no pertenecen a nuestra asociación a que también os unáis a esta familia cuyo único fin es estar más cerca de nuestro@s hij@s e implicarnos en su formación y educación. Sabéis que para cualquier consulta que deseéis realizar la Junta Directiva está a vuestra disposición, sólo tenéis que contactarnos a través de nuestro correo electrónico ampaalyal.amendoza@gmail.com

Por último, queremos agradecer a la Dirección, profesorado, alumnado, personal administrativo, de conserjería y limpieza del IES Antonio de Mendoza el esfuerzo tan grande que han hecho durante todo este curso para que acabe de esta forma. Gracias, Gracias y mil Gracias. Esperemos volver el próximo curso con la normalidad deseada por tod@s.

La Junta Directiva del AMPA ALYAL os desea a tod@s un feliz verano

Atentamente,

La Presidenta, Isabel Borrego Hinojosa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y TITULACIÓN



Con el objetivo de dar una mayor difusión a estos criterios tan importantes en nuestro Centro, los exponemos año tras año en los tabloneros de anuncios del instituto. En el Plan de Centro se recogen de forma más amplia. La normativa general está recogida en la Orden de 14 de Junio de 2016 (BOJA nº 144) por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje.

- Se promocionará al curso siguiente cuando se hayan superado los objetivos de las materias cursadas o se tenga evaluación negativa en dos materias, como máximo (excepcionalmente en tres), y se repetirá con evaluación negativa en tres o más materias.
- Promocionarán directamente al curso siguiente los/as alumnos/as que, sin conseguir los objetivos generales propuestos para el curso, ya lo hayan repetido o hayan agotado los dos cursos de repetición en la etapa.
- El alumnado que promoció con materias pendientes seguirá un programa de recuperación elaborado por los departamentos correspondientes.



todas las competencias clave.

El alumnado que supere todas las materias de la etapa obtendrá el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Podrá obtener dicho título el alumno o la alumna que haya finalizado cuarto curso con evaluación negativa en una o dos materias (siempre que no sean simultáneamente Lengua y Matemáticas) si así lo decide el equipo docente. Será condición necesaria **alcanzar**



- **Entrega de notas**

Se realizará de forma telemática a través de iPasen y el punto de recogida, el **viernes 25 junio a las 10:00 horas.**

- **Comedor**

El alumnado de nuestro Centro podrá utilizar este servicio el curso próximo haciendo uso de las instalaciones del colegio José Garnica. Los alumnos/as interesados deben cumplimentar el impreso correspondiente cuando se matriculen, indicando el periodo en el que van a utilizar dicho servicio.

- **Asistencia a clase durante excursiones.** Les recordamos al alumnado y a las familias que cuando se realiza una excursión para aquellos alumnos que no participan en ella, la asistencia a clase sigue siendo **OBLIGATORIA**.
- **Programa de gratuidad de libros de texto.** El alumnado entregará los libros utilizados en el presente curso. Los que promocionen en junio lo harán los últimos días de clase. Los que se examinen en septiembre, en el momento del examen. En caso de que repitan se les entregará posteriormente.

Excepcionalmente, y siempre que el profesor/a no los solicite, el alumnado de 2º y 4º ESO podrá quedarse los libros utilizados durante este curso porque cambiarán el próximo.

- Los tutores, padres y madres y la comunidad educativa concienciarán a los escolares para el buen uso y cuidado de los libros. El Centro tendrá a disposición de las familias que soliciten un impreso de renuncia voluntaria al programa para el alumnado que no desee formar parte de él y quiera comprar los libros para tenerlos.

MATRICULACIÓN PARA EL CURSO 2021-2022

ESO

El alumnado deberá matricularse del 1 al 12 de julio. Quienes tengan cuatro o menos materias con insuficiente y los que están repitiendo lo harán en el curso siguiente. Los que tengan cinco o más lo harán en el mismo curso. Si tuvieran que cambiar matrícula, porque después de la convocatoria extraordinaria de septiembre haya cambiado su número de suspensos, lo harán en septiembre).

Para evitar aglomeraciones en secretaría, la entrega de matrículas se organizará del siguiente modo:

1º ESO. Días 1 y 2 de julio

3º ESO. Días 7 y 8 de julio

2º ESO. Días 5 y 6 de julio

4º ESO. Días 9 y 12 de julio

FPB COCINA Y RESTAURACIÓN

Los alumnos podrán matricularse del primer curso de **Formación Profesional Básica en Cocina y Restauración**. El plazo de preinscripción será del 15 al 30 de junio. La matriculación para los que promocionan o repiten en el mismo centro donde cursaron el mismo ciclo de formación básica es del 25 al 30 de junio. Del 5 al 7 de julio se abre el periodo de reclamaciones y el 8 de julio la consulta definitiva de solicitudes. A continuación, el 9 de julio tendrá lugar la matriculación o reserva de matrícula pudiendo consultar la relación provisional de personas solicitantes el 2 de julio para los admitidos durante la 1ª adjudicación y el 19 de julio para los de la 2ª adjudicación, abriéndose dos plazos para que quien reservó anteriormente pueda ahora formalizarla: del 12 al 15 de julio (1º

adjudicación) y del 20 al 24 de julio (2º adjudicación)

Si no se formaliza matrícula o reserva, quedarás excluido/a del proceso.

CFGM COCINA Y GASTRONOMÍA

Para el alumnado de **Ciclo Formativo de Grado Medio de Cocina y Gastronomía**, el plazo de preinscripción será también del 15 al 30 de junio y, de igual modo, el de quienes promocionan a segundo o repiten en el mismo centro (del 25 al 30 de junio). Se podrá consultar el listado provisional de solicitudes el 5 de julio. El periodo de reclamaciones será del 6 al 8 de julio y la consulta del listado definitivo de solicitudes el 12 de julio, debiendo formalizar la matrícula de 1ª adjudicación ese mismo día y la de 2º adjudicación el 20 de julio, abriéndose dos plazos para que quien reservó anteriormente pueda ahora formalizarla: del 13 al 16 de julio (1º adjudicación) y del 21 al 26 de julio (2º adjudicación)

Si no se formaliza matrícula o reserva, quedarás excluido/a del proceso.

EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS (ESPA II)

El periodo de admisión o preinscripción es del 1 al 15 de junio, teniendo como plazo de matriculación todo el mes de julio y, con carácter extraordinario, del 1 de septiembre al 15 de octubre, respectivamente.

ALUMNADO

Felicitemos a aquellos alumnos y alumnas:

- ✓ que se han esforzado día a día para llevar a cabo su trabajo en clase y en la casa.
- ✓ que han tenido responsabilidades en las aulas y han cumplido con sus obligaciones en una situación tan anómala como la de este curso escolar (delegados y subdelegados, representantes en el Consejo Escolar...)
- ✓ que han colaborado en el desarrollo de planes y proyectos del Centro, en campañas de solidaridad y en la publicación de la revista “*La Chuleta*”.
- ✓ que han formado parte de los distintos concursos, certámenes y celebración de actividades que los departamentos han organizado en un intento por dar normalidad para hacer del instituto un lugar donde aprender divirtiéndose: exposiciones, rutas, talleres, radio, debates, vídeos ...
- ✓ que han participado en el musical “*Mamma Mia*” y a los departamentos de Música (D. Jorge Ortega) y Educación Plástica, Visual y Audiovisual (Dña. Teresa Prat), por su disponibilidad absoluta.
- ✓ Que han trabajado y se han implicado en la organización y celebración de la Semana Cultural

y las III Jornadas Bilingües, que ya forman parte de nuestra Comunidad Educativa y a quienes hicieron de reporter@s ese día y nos acercaron, a pie de calle, la localidad y la gran labor desempeñada por todos los que formamos parte de este instituto.

- ✓ Que participaron en el proyecto “ *Happy Birthday, Europe*”, por hacer de nuestro centro un lugar que fomenta las relaciones internacionales y el conocimiento de Europa dentro y fuera del aula.
- ✓ Felicitamos, además, a los alumnos y alumnas de la ESPA, por demostrarnos el valor para marcarse retos y alcanzar metas a pesar de todas las dificultades encontradas en el camino. Desde aquí, mención especial para Esteban Anguita Esteban, Cristina Barranco Montes, Nuria Cano García, Nuria Carrillo Castillo, Carmen Expósito Cantero, Francisco Javier González Jiménez, María Angustias Jiménez Olmo, Sandra María Martínez Zafra, Ana María Mesa Mesa, Piedad Mesa Mesa, María Isabel Mingorance Góngora, María José Peláez López, José Prados López, María José Prados López, Rocío Roda Fuentes y Catalina Santos Vílchez.

¡¡¡ ENHORABUENA A TOD@S!!!

FELICITAMOS POR SU BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO A ...



Los resultados del alumnado de ESO se han obtenido calculando la nota media de las calificaciones de todas las materias cursadas durante la Segunda Evaluación.

1º ESO A

Juan Manuel Aguilera Pareja

Juan Jesús Castro García

1º ESO B

Claudia Arrebola Fuentes

José Manuel Burgos García

Carlos Aguayo Galán

Alejandro Rodríguez Romero

Roberto Pérez Barranco

1º ESO C

Isabel Martínez López

Javier García Frías

2º ESO A

Carmen Hinojosa Rabaneda

Claudia Jiménez Cano

2º ESO C

Amaya Rodríguez Collado

2º ESO D

Martina Ruiz Díaz

3º ESO A

Sara Xuan Santiago Bolívar

3º ESO B

Carmen García Frías

3º ESO D

Antonio Castro Alcalde

4º ESO A

Carlos García Canovaca

4º ESO B

Miriam Arrebola Fuentes

1º FPI GM

Lesly Liñán Palomino

2º FPI GM

Álvaro Morales García

E.E (Educación Especial)

Fabián Torres García

ESPA II (Educación Secundaria Para Personas Adultas)

Piedad Mesa Mesa

La nota media de la ESPA es la media de todo el curso

FELICITAMOS, POR SU ESFUERZO E IMPLICACIÓN A...

1º ESO B

Cristina Illana Navero

1º ESO C

Samuel Rubio Serrano

2º ESO A

Marina Castillo Olmo

2º ESO C

A. David Viñas Box

2º ESO D

Carla Hernández Álvarez

3º ESO A

Iriana Carrillo Arroyo

3º ESO B

Silvia Baeza Ramírez

3º ESO C

Eva Escobar Cervera

3º ESO D

David Moya Moreno

4º ESO A

Léa Marguier

4º ESO B

Aya Mouktadir

4º ESO B

Zakaría Ghalib

**ESPA (Educación Secundaria Para
Personas Adultas)**

Esteban Anguita Esteban

PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO
PROGRAMA FORMA JOVEN 2020/2021

(Dña. María Soledad González García)

A pesar de las dificultades iniciales que condicionaban la posibilidad de trabajar de manera dinámica los contenidos relacionados con los hábitos de vida saludable, como en años anteriores, por las condiciones actuales de salud, trabajando con cada grupo burbuja se ha logrado trabajar gran parte de las previsiones de otros años. Los contenidos de Uso de TICs y de Educación emocional se han trabajado en las tutorías, las actividades grupales paso a relacionarlas por trimestres:



1º Trimestre

- Día Mundial del SIDA. Imparte: Voluntariado de Cruz Roja Juventud Jaén. Dirigido a los grupos de 3º ESO, 4º ESO, FPB Y GMFP del centro. Fechas: 14, 15 y 18 de diciembre de 2020.

2º Trimestre

- Talleres de Educación Afectivo Sexual. Imparte Área de Igualdad y Servicios Sociales Ayuntamiento de Alcalá la Real.
 - o para grupos de 1º ESO y 2º ESO. Fechas de inicio: 8 hasta 26 de febrero 2021
 - o para FPB y GMFP, del 16 al 18 de marzo 2021.
- Talleres de Prevención de Adicciones CAPPYC Grupos de Formación Profesional y 4º ESO. Imparte Programa Ciudades Ante las Drogas. Concejalía Servicios Sociales Ayuntamiento de Alcalá la Real 1 al 12 de febrero.

3º Trimestre

- Talleres de Educación Afectivo Sexual. Para grupos de 3º y 4º ESO. Desde 26 abril a 7 de mayo.
- Talleres de Prevención de trastornos de conducta alimentaria. Asociación ADANER. Grupos 3ºB y 2ºA. Día 12 de mayo de 2021.
- Talleres de Prevención de Adicciones Forma Joven. Grupos 1º y 2º ESO. Fechas: del 27 de abril al 13 de mayo.

PLAN DE IGUALDAD*(Dña. Carmen Serrano Padilla)*

Desde el Plan de Igualdad, hemos llevado a cabo las siguientes actividades a lo largo de este curso:

Primer trimestre

En la segunda semana del mes de octubre, en nuestro tablón de coeducación hemos hecho una exposición con todas las mujeres galardonadas con premios Nobel, Planeta y Gil de Biedma. Nobel de Química, de Física, Literatura y premio Nacional de poesía.

Los tutores de primer ciclo han trabajado con sus grupos un slogan para una cuña publicitaria en Radio Alcalá con motivo de la efeméride del 25N

En el mes de noviembre el alumnado de 4º de Filosofía y la profesora de EPV, Teresa Prat junto con la coordinadora de este Plan, Carmen Serrano, elaboraron dos murales para la fecha del 25N, que representaba a una mujer rodeada de jaulas que contenían en su interior actuaciones negativas contra las mujeres que hay que erradicar y fuera de la jaula, a modo de metáfora, las actuaciones positivas que las sustituyan.

Desde el Departamento de Lengua, el profesorado realiza con sus grupos un concurso de Haikus del Buen y del Mal Amor. Se hace una exposición permanente en el centro de los mejores Haikus de nuestro alumnado. Con todo el material realizado en torno al 25N, se elabora un vídeo con la ayuda de nuestra compañera Eva Aguilera, que se puede visualizar en la página web de nuestro centro y en sus redes sociales.

Segundo trimestre

En el mes de febrero, el día 11, Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia, se realiza una exposición en el segundo edificio de este centro, en colaboración con la UJA, más concretamente con la Escuela Politécnica Superior, que nos ofrece una visión de mujeres que cursan carreras universitarias en el ámbito científico-tecnológico, para que sirvan como referentes e incentivar a nuestras alumnas a cursar sus estudios en las mismas.

En el mes de marzo, en torno al 8M, Día Internacional de la Mujer, desde el Departamento de Lengua en colaboración con la coordinadora de igualdad se organizó una representación teatralizada de ocho figuras femeninas de todos los ámbitos.

Los días 10 y 17 de marzo se realizó el taller Equirap que impartió Sandra Quero.

El día 15 de marzo hubo una representación teatral del grupo Teatreverías con el título “Yo decido”.

Desde las Áreas lingüísticas hemos realizado un mural llamado “Marzo, con M de Mujer”, con mujeres relevantes en las artes y las ciencias o cualquier otro ámbito.

Tercer trimestre.

En el mes de abril para 2º de ESO, Taller de Equirap.

En junio taller Nuevas Masculinidades para 3º de ESO.

PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

(Dña. Patricia Pérez López)

A lo largo del curso, gran parte del profesorado ha colaborado voluntariamente con el programa “Aula de convivencia”, dedicando, desinteresadamente, parte de su tiempo a acompañar al alumnado que ha requerido una atención especial para tratar de avanzar en ciertos aspectos de su formación, tanto académica como profesional, como son:

- aprender a tomar decisiones y a actuar de acuerdo a ellas
- desarrollar la creatividad y la habilidad para buscar soluciones a problemas o conflictos
- estimular el pensamiento crítico y reflexivo
- aprender a afrontar la realidad y a recuperarse de la adversidad
- adquirir o potenciar habilidades sociales que mejoren su convivencia
- aprender a valorarse a uno mismo y las diferencias, mejorando su autoestima y auto-concepto.

Después de todos estos meses de diálogo entre alumnado y profesorado, la satisfacción es plena al comprobar cómo tanto unos como otros nos hemos beneficiado de este contacto cercano y personal.

El profesorado que ha participado en este proyecto espera haber podido contribuir al crecimiento y enriquecimiento personal del alumnado que lo ha necesitado, comprobando, un año más, que el “Aula de convivencia” es una herramienta útil para el diálogo, la resolución de conflictos y el desarrollo personal y académico del alumnado.

Como coordinadora del programa quiero agradecer al profesorado que ha participado en el mismo su dedicación y su buen hacer durante este curso escolar. Es un placer coincidir con profesoras y profesores tan solidarios y comprometidos.

Les deseo a todos un feliz y reconfortante verano.

RED ANDALUZA ESCUELA: “ESPACIO DE PAZ”

(D. Jorge Ortega Torices)

Desde el programa Red de Escuelas: “Espacio de Paz” se ha perseguido sensibilizar al alumnado y a toda la comunidad educativa sobre los problemas asociados a la discriminación en todas sus acepciones. Además, se ha pretendido potenciar las habilidades sociales, conductas asertivas y respeto, entre otras. Por ello, y en cumplimiento con los objetivos planteados, las actividades realizadas han sido diseñadas para potenciar las habilidades sociales y desarrollar actitudes, valores y hábitos que potencien el respeto, la lucha contra la desigualdad o la erradicación de la violencia.

De este modo, el alumnado ha podido participar en diferentes charlas para prevenir el acoso escolar, las drogadicción o la violencia de género (actividades celebradas el día 29 de enero, con motivo del día de la no violencia y la paz.

COMUNICA

(Dña. María Jiménez Gallego)

[...] Son las palabras las que cantan, las que suben y bajan... Me prosterno ante ellas... Las amo, las adhiere, las persigo, las muerdo, las derrito [...]

Somos seres sociales envueltos en ese océano verbal del que nos habla Pablo Neruda. Necesitamos valernos de las palabras para funcionar en nuestra vida: expresar sentimientos,

emociones, opiniones. Formamos parte de un mundo competitivo, donde la palabra, en especial la expresada verbalmente, es un factor decisivo que viene a constituir los lazos de unión o desunión, de comprensión o incomprensión, de éxito o fracaso... El dominio de la lengua nos permitirá alcanzar objetivos...

Desde ComunicA y Biblioteca siempre lo hemos tenido claro. Durante este curso 2020/21 hemos desarrollado las siguientes actividades:

- Tertulia tras la película “El guardián de las palabras” o “Ágora” con motivo del Día de las Bibliotecas.
- II Concurso fotográfico “Mi rincón de lectura favorito” por el Día del Libro.
- IV Concurso de debates del IES Antonio de Mendoza, con extensión al I Torneo de debates Fernando Fedriani de la localidad.
- Grabación periódica de programas radiofónicos temáticos.
- Elaboración de la revista escolar anual del centro *La chuleta*.



[...]Persigo algunas palabras... Son tan hermosas que las quiero poner todas en mi poema... Las agarro al vuelo, cuando van zumbando, y las atrapo, las limpio, las pelo, me preparo frente al plato, las siento cristalinas, vibrantes, ebúrneas, vegetales, aceitosas, como frutas, como algas, como ágatas, como aceitunas... Y entonces las revuelvo, las agito, me las bebo, me las zampo, las trituro, las emperjilo, las liberto...[...]

PROGRAMA AULA DE CINE

(D. Antonio J. García Garrido)

En su primer año de implantación en nuestro centro, nuestra intención ha sido realizar la alfabetización audiovisual del alumnado. Así, hemos partido del cine como recurso didáctico para facilitar la transmisión de contenidos, cultura y educación en valores.

Nuestro Proyecto se ha fundamentado en dos pilares que se han ido desarrollando a lo largo de 3 trimestres. En los dos primeros trimestres hemos desarrollado el eje “VER CINE” y, por último, en el tercero “HACER CINE”

Primer Trimestre

Nos hemos centrado en el eje VER CINE. Desde la tutoría de los cursos de la ESO se ha presentado al alumnado la siguiente temática fomentando la reflexión y educación en valores.

-Visualización de catálogos de películas en conexión con los distintos planes y programas del Centro.

-Visualización de cortos para trabajar efemérides: *día en contra de la violencia de género, día de la paz, día de la diversidad funcional*

Segundo Trimestre

Hemos continuado con el eje VER CINE.

-Producciones con sello andaluz: como forma de conocer nuestra cultura a identidad. Con motivo el día de Andalucía se ha proyectado en cada una de las tutorías una selección de cortos con sello andaluz.

- Recomendaciones cinematográficas: Esta actividad consistió en que los propios alumnos/as fueron los que realizaban recomendaciones de películas a sus propios compañeros/as basándose en gustos y preferencias que cada alumno había rellenado previamente.

Tercer trimestre

En esta ocasión, nos hemos centrado en HACER CINE:

- CONCURSO DE CORTOS “RIESGOS DE INTERNET”: Se ha realizado un concurso en el que se reflejen los riesgos de internet (*ciberbullyng, grooming, estafas virtuales, suplantaciones de identidad, acceso a información peligrosa, inmoral o ilícita (pornografía, violencia, racismo)*) la intención es que el alumnado además de aprender a realizar producciones fílmicas por su cuenta se conciencie de los riesgos de las nuevas tecnologías.



ESCUELAS DEPORTIVAS

(D. José Manuel Marín Pérez)

Allá por el mes de septiembre, el IES. Antonio de Mendoza se volvió a plantear sacar adelante este programa, que ya ha acompañado a nuestro instituto en ediciones anteriores. La situación generada por la pandemia a inicios de curso estaba dominada por la incertidumbre de profesores y alumnos ante un año que podríamos calificar como “peculiar” y en el que sacar adelante determinados programas resultaría bastante complicado.

Sin embargo, y contra todo pronóstico, nuestro centro se lanzó en busca de un coordinador para el programa, que no tardó en encontrar. Dos meses después, ya contaba con un grupo de alumnos y alumnas suficientemente grande para asegurarlo un año.

A pesar de las dificultades en su inicio, el programa ha desarrollado con total normalidad durante las tardes de lunes y miércoles múltiples actividades y juegos (baloncesto, balonmano, fútbol, pádel...) en los que el alumnado no solo ha podido desarrollar sus habilidades psicomotrices y su sentido de la coordinación sino también sus habilidades sociales, puesto que los deportes, además de ejercicio físico, también implican un alto grado de socialización; de ahí la importancia de promoverlo dentro del ámbito escolar como un aprendizaje fundamental en la vida y en el desarrollo del alumnado.



Por último, nos gustaría incidir en un elemento que desde la coordinación hemos defendido con fuerza: “*El deporte en la escuela jamás será sinónimo de competición, sino de respeto y educación en valores*” Ese es el verdadero sentido que se ha transmitido en este curso desde nuestro programa.

PROYECTO VIVIR Y SENTIR EL PATRIMONIO

(Dña. Marta Isabel Ureña Nieto)

El proyecto “**Vivir y Sentir el Patrimonio**”, es un proyecto que surge para favorecer el conocimiento, la comprensión y el disfrute de los valores históricos, artísticos y etnográficos de los bienes culturales. Nuestro programa pretende que nuestros alumnos conozcan, aprecien y pongan en valor nuestra historia, cultura, monumentos, leyendas o incluso, una manifestación artística tan nuestra como el **flamenco, patrimonio inmaterial de la humanidad por la UNESCO**.

1º trimestre

MUSEO DE ANTIGÜEDADES

Con el profesor Salva Corrales, en la asignatura de Geografía e Historia de 4º de ESO, nuestro alumnado realizó durante el primer trimestre, en la unidad correspondiente a la Revolución Industrial, un Museo de Antigüedades. Cada estudiante trajo un objeto antiguo y lo expuso junto a sus compañeros a los distintos grupos que tuvieron la oportunidad de asistir a la actividad en el salón de actos. La actividad también se realizó en lengua inglesa en colaboración con el Proyecto Bilingüe.

2º trimestre

CONCURSO DE DEBATES y PRESENTACIONES DE ARTE

Con el profesor, Salva Corrales, el alumnado de 2º de ESO, en la asignatura de Geografía e Historia, ha trabajado la oratoria y espíritu crítico haciendo un **concurso de debates** a lo largo del curso con temas relacionados con el ecologismo, la inmigración, el colonialismo entre otros temas de interés. Han participado hasta 24 alumnos con resultados muy satisfactorios. Nuestro alumnado de 2º de ESO, en Geografía e Historia, realizó **presentaciones en Genially grabadas en casa acerca de las obras de arte más destacadas de la Edad Media y la Edad Moderna** (artes islámico, románico, gótico, renacentista y barroco). Parte de los trabajos se realizó en lengua inglesa en colaboración con el Proyecto Bilingüe y con el Proyecto Comunica.



ACTIVIDADES DEL DÍA DE ANDALUCÍA

El jueves 25 de febrero hemos celebrado en el patio del instituto el Día de Andalucía. Los alumnos de nuestro centro han realizado una serie de actuaciones donde nos han demostrado todo su arte y salero. Algunas de las actividades que se han realizado han sido:

- Lectura del manifiesto del día de Andalucía. Recital de poesías de Andalucía. Nuestras alumnas han bailado algunas canciones como “*Tanguillos de Cádiz*” de Chano Lobato y Maita Vende Cá: Sevillanas “*Yo soy del Sur*” de Amigos de Gines, “*Orobroy*” de David Peña Dorantes “*Las Calles de San Juan*” de Sonsonete y han cantado canciones como “*Caí*” de Niña Pastori o “*Yo soy del Sur*”, acompañados por nuestra alumna de la ESPA María José Prados. Por último, nuestro alumnado de música ha tocado Canciones de Federico García Lorca: “*Zorongo*” y “*Los Cuatro Muleros*” y los Himnos de Alcalá la Real, Andalucía y España.



VIDEO PROMOCIONAL DE ANDALUCÍA

Por otra parte, nuestro alumnado de la ESO, FPB, Grado Medio, Aula Específica han grabado un vídeo promocional de Andalucía donde han promocionado aspectos como nuestra gastronomía, monumentos naturales o artísticos o nuestros personajes ilustres. El vídeo ha sido montado por los alumnos de informática de 3 de ESO.

EXPOSICIÓN DE MURALES SOBRE NUESTRO PATRIMONIO ANDALUZ

Para conmemorar el 28 F, nuestro alumnado de 1º, 2º y 3º de ESO ha realizado trabajos de investigación sobre nuestras provincias (bandera, población, traje típico, gastronomía, fiestas...) y sobre los monumentos naturales y artísticos más destacados de nuestra Andalucía. Los trabajos se han expuestos en las paredes de nuestro instituto.



TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA INDUSTRIA EN ALCALÁ

El alumnado de 3º de ESO, ha realizado un proyecto de investigación sobre el sector secundario, concretamente sobre la industria en Alcalá. Han investigado la labor tan necesaria que hacen muchas de las industrias de nuestra localidad. Han analizado aspectos como su localización, las materias primas y fuentes de energía que utilizan, sus herramientas, empleados o el coste de la fabricación de sus productos. Algunas de las empresas que han investigado han sido Pinturas Alcalá, Berki Clean, Benza Plastic, Diseños NT Agrotexil La Rábita.



*3º trimestre***RUTA TURÍSTICA “LEYENDAS DE ALCALÁ”**

El alumnado de PMAR, ha investigado algunas de las leyendas de Alcalá, para ello han leído fragmentos del libro “Leyendas de Alcalá” escrito por Francisco Martín Rosales y Domingo Murcia. Tras investigar las leyendas han expuesto en clase la que más les ha gustado y hemos realizado una ruta turística por nuestra localidad donde hemos visitados los lugares en los que transcurrían estas leyendas.

TALLER FLAMENCO

El pasado 7 de Mayo, viernes, se realizó un taller flamenco, dividido, a su vez, **en cuatro talleres: de canto, de guitarra flamenca, de baile flamenco y de cajón**. Los talleres han sido impartidos por grandes profesionales como **María José Prados, Antonio Contíñez, Diana y Armando Muñoz**. Durante unas horas, los alumnos interesados han podido disfrutar de sus explicaciones y sus enseñanzas, les han explicado aspectos como la historia del flamenco o sus palos y, por último, tanto los profesores como alumnos han interpretado la canción “**Tangos de Graná**”.

**RUTAS DE MEMORIA HISTÓRICA**

En la asignatura de Geografía e Historia en 4º de ESO durante el tercer trimestre y dentro de la Semana Cultural, nuestro alumnado preparó rutas de Memoria Histórica por las calles de Alcalá la

Real para recuperar nuestro pasado más reciente, prestando especial atención a los tiempos de la Segunda República y la represión cometida por ambos bandos en la Guerra Civil.

CIUDADES MÁS DESTACADAS DE LA UE

En 2º de ESO en asignatura de Geografía e Historia, nuestro alumnado realizó exposiciones sobre las ciudades más destacadas de la Unión Europea enmarcado tanto en el proyecto bilingüe interdisciplinar de centro como en la unidad de la materia relacionada con el mundo urbano. La exposición consistió en un resumen de los aspectos demográficos, históricos, artísticos y económicos de las urbes europeas de más relieve.

TRAVEL GUIDES

El alumnado de 3º y 4º de Eso ha realizado trabajos de investigación acerca de los países que componen la Unión Europea. Han investigado aspectos como su población, extensión, tipo de gobierno, significado de su bandera, gastronomía, fiestas populares, paisajes o personajes célebres.



PIC•COLLAGE



TALLERES DE LECTURA EN LA BIBLIOTECA

El alumnado de 4º de ESO, en la asignatura de refuerzo de troncales ha leído e interpretado dos obras de Federico García Lorca, “La Casa de Bernarda Alba” y “Bodas de Sangre”. Con esta actividad, nos hemos acercado a dos de las obras de uno de los poetas más insignes de nuestra época. Ha sido una actividad muy placentera que nos ha permitido conocer con más detalle aspectos como el sufrimiento, la muerte o el amor imposible en las primeras décadas del siglo XX.

PROYECTO INNICIA: "DEL HUERTO A LA MESA"

(Dña. Raquel Ruiz Burgos)

Este curso, tras las obras de acondicionamiento acaecidas en nuestro centro para las Aulas Taller de Cocina y Restauración, el proyecto INNICIA " **Del huerto a la mesa**" se ha centrado en decorar el Aula Restaurante con elementos realizados por el alumnado de 1º y 2º de FPB, todos ellos elaborados con materiales reciclados. Se han lijado y pintado antiguos aparadores y armarios de lencería, dándole un toque más moderno e industrial, se ha realizado un perchero con palet y ganchos de cubertería muy original, una estantería para plantas decorativas sembradas en latas de conserva, copas y botellas de vino, un cuadro con elementos alusivos a la Cocina, la Restauración y la Pastelería, un botellero realizado con corchos por el alumnado de 2ºFPB y su profesor, un macetero usando troncos de árboles retirados del patio, una maceta decorativa cedida por una profesora, etc...

Además de poner en funcionamiento el **huerto ecológico de hortalizas y plantas aromáticas**, del cual ya se ha recogido la primera cosecha de habas, guisantes, frambuesas y alcachofas... estamos a la espera de ver cómo se desarrollan nuestros tomates, pimientos, maíz, uva espina y calabazas con el trabajo realizado por el alumnado de 1º de FPB y de 1º de CFGM, así como nuestras hierbas aromáticas que con Ayuda del alumnado del Aula de Educación Especial se ha sembrado en semillero. Con ayuda del AMPA **Alyal** se ha realizado también un "huerto vertical decorativo" realizado con palets reciclados y situado en el Aula Restaurante.

De los primeros frutos de nuestro huerto ecológico, se han realizado, jabones de aceite usado y Aloe Vera de nuestro huerto, diferentes platos y conservas de mermelada, alcachofa, setas, hortalizas encurtidas.

Del mismo modo, en colaboración con el Proyecto Escolar *The smart Green Planet* se ha instalado un cajón de compost para realizar nuestro propio compost con los residuos orgánicos obtenidos en nuestras prácticas del Aula de Cocina.

El *departamento de EPV* ha contribuido a nuestra causa creando una carta física de

restaurante-cafetería a través de un concurso de creatividad dónde los ganadores han recibido cómo premio un desayuno completo en nuestra recién decorada y estrenada Aula Restaurante.

El *Programa Prodig* también se ha unido a nuestra causa participando de manera espectacular en un concurso de creación de carta digital en formato código QR, dónde los ganadores también han disfrutado de un desayuno completo en nuestra Aula Restaurante servido y preparado por el alumnado de 1ºFPB.

La coordinadora de éste proyecto se muestra muy agradecida por la colaboración recibida por parte de los departamentos de Hostelería y Turismo, Educación Especial, EPV, Programa TIC y el Proyecto Escolar The smart Green Planet, promovido por el Programa AMBIENTECH.



ANDALUCÍA PROFUNDIZA: COCINA, GASTRONOMÍA, GEOGRAFÍA Y COSTUMBRES DE ANDALUCÍA A EUROPA

(Dña. Julia Cañigüeral Jiménez)

¿Dónde están, qué cocinan y cómo? A través de esta experiencia el alumnado de 1º-4º de la ESO, ha viajado y conocido la situación geográfica y las costumbres gastronómicas haciendo uso de la investigación y práctica en el aula taller de cocina.

Los alumnos han disfrutado de su iniciación en las artes culinarias y a la vez han ampliado sus conocimientos sobre los países europeos seleccionados: España, Alemania, Francia, Portugal, Italia y Reino Unido.



PROGRAMA ALDEA

(Dña. Mathilde Robles Pardo)

Este año, debido a las dificultades por la pandemia se han hecho menos actividades a nivel grupal. Las actividades han sido más a nivel individual. Hemos celebrado el día Mundial de la Educación Ambiental con una exposición de trabajos sobre reciclaje, cambio climático y desarrollo sostenible. Para estos trabajos hemos contado con el apoyo y el trabajo del Departamento de Ciencias Naturales, Inglés, Francés y el de Plástica.

También hemos llevado a cabo nuestro concurso “Aula limpia”, en la que el alumnado ha estado cuidando su aula a nivel de limpieza, ventilación, decoración y ahorro energético.

Desde el Departamento de Ciencias Naturales y dentro también del proyecto Innicia, la profesora Patricia Pérez, ha creado una compostera que se ha instalado en el huerto. La compostera se pondrá en marcha el curso que viene.

La profesora Rosa Cuenca ha elaborado jabón ecológico con el alumnado de 3º de la ESO. Estas actividades se han enmarcado en el Concurso “Smart Green Planet”.

Algunos alumnos de 1º de la ESO, coordinados por la profesora Eva Aguilera, han participado en el Concurso de Relatos Cortos 2020/2021 sobre “La Minería Sostenible de la Vida” dirigido a estudiantes de educación secundaria con el propósito de hacerles partícipes de la iniciativa de este Consejo Superior de Colegios de Ingenieros de Minas para poner de manifiesto la necesidad de compatibilizar el uso de las materias primas minerales con la preservación del medio ambiente mediante la aplicación de una minería sostenible.

Además, Los alumnos de 1º de la ESO han realizado un taller de dos horas sobre la huella de carbono. Es un taller ofertado por la Asociación de mujeres rurales de Jaén.

PROGRAMA DE DIGITALIZACIÓN DE CENTROS

(D. Víctor Fuentes Martínez)

El proyecto de Transformación Digital Educativa o TDE es, lo que los años anteriores se denominaba, Coordinación TIC o PRODIG (Programa de Digitalización de Centros).

Entre las tareas más importantes que son responsabilidad del programa TDE se encuentran:

- * Asesoramiento al profesorado en materia informática, ya sea a nivel software o hardware.
- * Formación en nuevas competencias TIC. Fomento del uso de herramientas online y TIC entre los compañeros.
- * Mantenimiento y reparación de los recursos TIC del centro.
- * Publicación WEB y visibilidad del centro en Internet (en colaboración con Vicedirección).
- * Participación en el resto de programas, ya sea a nivel de asesoramiento educativo en TIC o técnico informático.

De entre los objetivos llevados a cabo en estos dos últimos años, destacamos:

- Reacondicionamiento y rehabilitación del aula TIC2 con equipos nuevos (el aula se había quedado obsoleta e inutilizada).
- Implantación de un sistema de reservas online de los espacios comunes para el profesorado.
- Reparación y sustitución de proyectores y renovación de material informático obsoleto.
- Lanzamiento de la nueva página web y posicionamiento en las primeras posiciones de búsqueda en Google. (www.iesantoniodemendoza.com).



- Eliminación del 95% (14 vídeos) de contenido ofensivo generado en Youtube a raíz del famoso video-rap que se viralizó en 2012 sobre nuestro centro (OZA...OZA...). Aún seguimos en disputa con algunos.

- Realización de 6 formaciones en materia de recursos TIC para el profesorado, en las cuales han colaborado otros compañeros y departamentos.
- Limpieza del almacén TIC, y habilitación como taller de trabajo y reparación.
- Instalación de una nueva impresora en sala de profesores con conexión WiFi.
- Establecimiento de un protocolo de incidencias online, accesible por la comunidad educativa.



Como retos para el futuro, nos planteamos:

1. Renovar todo el material obsoleto del centro.
2. Adquirir nuevas pantallas LED táctiles de nueva generación y proyectores para modernizar las aulas.
3. Adquirir tablets de trabajo que estarán disponibles para que el profesorado pueda usarlas en clase.
4. Seguir fomentando las TICs como vehículo de transmisión pedagógica y de organización y coordinación interna del profesorado.
5. Adquirir una impresora 3D.

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR PROA

(D. José Hidalgo Romero)

Un curso más el IES Antonio de Mendoza ha apostado por este programa gratuito para que nuestro alumnado pueda recibir apoyo educativo en horario no lectivo. Con ello pretendemos lograr la igualdad de oportunidades compensando las desigualdades económicas y sociales que puedan existir entre nuestros/as alumnos/as.

Desde la administración educativa se ha dotado de mayor importancia al programa para este curso, buscando de una forma certera paliar las dificultades o lagunas que pudiera haber provocado el confinamiento por la COVID-19. Para ello, el programa se ha iniciado antes que otros cursos, en octubre, y concluye también un mes después de lo habitual, en mayo. El esfuerzo personal y económico seguro que merece la pena.

En cuanto a las características internas del programa, contamos para este curso con seis grupos de unos 6 a 10 alumnos/as que acudían a estas clases de refuerzo al centro dos horas al día durante dos días a la semana. Además, como en cursos anteriores, disponemos de una profesora de

inglés para mejorar todas las destrezas que nuestro alumnado va adquiriendo progresivamente gracias a nuestro Programa Bilingüe.

PLAN DE PROTECCIÓN Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

(D. Juan Manuel León Millán)

Este año ha sido difícil por la situación que nos ha tocado vivir, y desde la coordinación PRL se ha tenido que mezclar con la premisa del entorno seguro frente al COVID19, debiendo adoptar medidas como la ventilación en toda circunstancia, que aunque fueran contrarias al bienestar de todos los miembros de la comunidad por las inclemencias meteorológicas propias de la temporada, eran necesarias para evitar contagios.

Por otro lado hemos sido inspeccionados a nivel de riesgos laborales, algo que se inició el pasado curso pero que por las obras y la situación de pandemia posterior, no pudo llevarse a cabo como así lo fue en la mayoría de centros de la comunidad. Estamos a la espera de resultados.

Desde esta coordinación sólo cabe agradecer a todo el personal del centro, PAS y docentes; a las familias y al alumnado, por el esfuerzo extra que ha sido necesario para poder funcionar con cierta normalidad en estos tiempos difíciles.

I.E.S ANTONIO DE MENDOZA, PROGRAMA BILINGÜE

(Dña. Ascensión Rabaneda Jiménez)

Fue el curso 2014-2015 en el que las actuaciones llevadas a cabo para la implantación del Programa Bilingüe tomaron forma. Empezábamos ampliando las horas de exposición al idioma a través del PROA, animando a la empresa externa encargada con la contratación de profesorado nativo.

Oficialmente nos aventuramos con el Bilingüismo y el enfoque AICLE durante el curso 2016-2017 con dos asignaturas y mucho por organizar. En el 2017-2018 contamos ya con la colaboración de la primera Auxiliar de Conversación *Phoebe Campbell* (England), a la que siguieron *Aidan McGhie* (Scotland) y *Jake Simons* (United States). Desafortunadamente este curso no hemos podido recibir a *Miranda Zhen-Yao, Van-Boswell* (Canadá) debido a la situación sanitaria. A pesar de todo, nos encontramos en nuestro quinto año de modalidad bilingüe (2020-2021) con todos los cursos de 1º a 4º ESO implementando este tipo de enseñanza, 7 asignaturas bilingües, 11 profesores y profesoras con muchas ganas de aprender y mejorar.

1º ESO	Biología y Geología, Educación Física, Música
2º ESO	Geografía e Historia, Física y Química, Música, Ámbito C-M PMAR, TIC
3º ESO	Geografía e Historia, Biología y Geología, Tecnología, Informática, Proyecto Integrado
4º ESO	Geografía e Historia, Música y E.F.

Aunque ha resultado ser un curso bastante anómalo y todos nos hemos tenido que ir adaptando a esta nueva realidad, también han sido unos meses bastante productivos. Hemos podido llevar a cabo una serie de tareas y proyectos interdisciplinares programados dentro de nuestra programación del currículo integrado de las áreas lingüísticas y las no lingüísticas.

Asimismo, hemos podido celebrar las *III Jornadas Bilingües* y mostrar parte de nuestras actividades interdisciplinares.

Uno de los proyectos más ambiciosos ha sido “**Let 's Know Europe!**”. A través de él, hemos querido *estimular el conocimiento de Europa y de sus instituciones entre nuestros jóvenes, proporcionándoles una visión más amplia de la Unión Europea y del Parlamento Europeo en particular.*

Es un proyecto en el que todas las áreas han trabajado y en el que toda la comunidad educativa ha estado implicada. Muchos de los proyectos que se detallan más abajo están relacionados con este tema.

Todos se han llevado a cabo gracias al gran esfuerzo y coordinación del equipo de profesorado bilingüe. Ellos han elaborado conjunta y coordinadamente todas las propuestas de trabajo interdisciplinar a través de proyectos, tareas finales y actividades. Además, nos han servido para facilitar la adquisición de conocimiento y el desarrollo de las competencias, *integrando siempre los contenidos propios de la materia con el inglés.*

GEOGRAPHY & HISTORY

Describing Landscapes

El alumnado de 3º de ESO ha trabajado en clase el medio físico del mundo, de Europa y de España. Han estudiado el relieve, la hidrografía y el clima de los diferentes paisajes de la Tierra. Para poner en práctica lo aprendido, los alumnos han realizado exposiciones orales en inglés sobre diferentes paisajes tales como la selva, la sabana, los desiertos, los bosques tropicales, los paisajes de

alta montaña o de clima polar. Para ello, han utilizado la aplicación de Google Earth, donde se han visto imágenes en relieve de muchos paisajes de nuestro planeta. Esta aplicación nos ha enseñado una nueva forma de explorar, aprender y compartir imágenes de la Tierra.

<https://englishmendoza.wordpress.com/2020/12/09/describing-landscapes-4/>

Inequality in the world

El alumnado de 3º ESO ha investigado las causas del actual subdesarrollo de muchos países en el mundo. Se han centrado en algunos aspectos tales como las desigualdades socioeconómicas, países desarrollados y en desarrollo, problemas globales y conflictos geopolíticos. Han analizado y afianzado dichos contenidos a través de presentaciones orales.

Desafortunadamente, en el mundo moderno, hay muchos conflictos armados. Podemos clasificarlos de acuerdo con sus causas: Lucha por las reservas naturales, Guerras civiles, Guerras religiosas e ideológicas, Guerras indirectas y Guerras territoriales.

Medieval Art

Los alumnos de 2 ESO han realizado presentaciones orales sobre el Arte Románico, Gótico y Musulmán con el profesor Mr. Salvador en el primer trimestre.

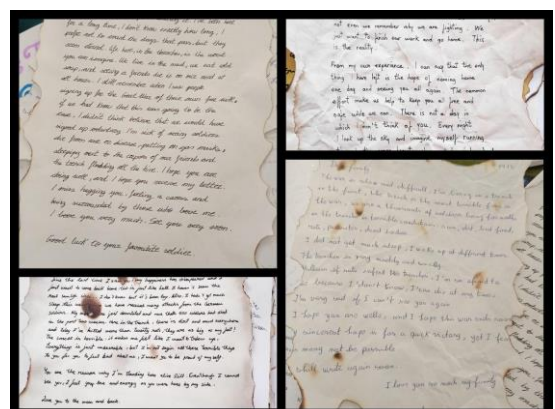
<https://englishmendoza.wordpress.com/2021/01/20/medieval-art/>

Environmental Problems and Sustainable Development

Los chicos y chicas de 3º ESO han estudiado los problemas medio ambientales y el desarrollo sostenible junto con algunos tipos de contaminación como por ejemplo “contaminación ambiental, polución del suelo, contaminación radioactiva, contaminación acústica, deforestación y desertización. Queremos que nuestro alumnado sea consciente de estos problemas tan cruciales en Andalucía, España y en el mundo entero.

Letters from the Trench

Nuestro alumnado de 4º ESO escribió cartas muy creativas y divertidas, como si fuesen soldados que informaban a sus familias sobre la dura y triste vida que estaban experimentando desde las trincheras durante la



primera Guerra Mundial. Esta tarea interdisciplinar ha sido llevada a cabo entre los departamentos de Historia e Inglés en el que hemos querido desarrollar su creatividad, empatía social y sus destrezas lingüísticas tales como la creación de cartas informales con vocabulario coloquial. ¡Una experiencia muy enriquecedora!

<https://englishmendoza.wordpress.com/2021/02/16/letters-from-the-trench/>

Industry in Alcalá la Real

El alumnado de 3º ESO ha realizado un proyecto de investigación acerca de las industrias de nuestro municipio; han buscado información sobre algunas de ellas y nos han expuesto aspectos como los productos que allí fabrican, materias primas que utilizan, su precio final, a quiénes van dirigidas, los empleados que trabajan en ellas, la ubicación de sus instalaciones, herramientas que utilizan o las estrategias de marketing y publicidad que emplean a la hora de venderlos en el mercado.

Este proyecto nos ha permitido trabajar el sector secundario, más concretamente, la industria y conocer con más detalle nuestro municipio y las actividades económicas que se realizan en él.

<https://englishmendoza.wordpress.com/2021/02/18/a-proyect-about-the-industry-in-alcala/>

A Travel Guide

Los departamentos de Geografía e Historia e Inglés han trabajado conjuntamente para la realización de “Travel Guides”. Tanto los alumnos de Refuerzo de 4º de ESO como los de 1º Avance Bilingüe han realizado “Travel Guides” sobre los países que componen la Unión Europea. Los puntos que han tratado en sus guías de viaje han sido: LOCATION (MAP), CAPITAL CITY, OTHER CITIES, POPULATION, FLAG, HOLIDAYS AND FESTIVALS, RELIGION, TYPE OF LANDSCAPE, TYPE OF GOVERNMENT, BORDERING COUNTRIES, FOODS, FAMOUS LANDMARKS (monumentos, puntos de referencia...), SPORTS or FAMOUS PEOPLE.

Gracias a esta actividad, nuestro alumnado ha podido conocer con más detalle aspectos de nuestros países vecinos y de todos los países que componen la Unión Europea. Esta ha sido una de las actividades enmarcadas dentro de nuestro proyecto “Let’s Know Europe”

<https://englishmendoza.wordpress.com/2021/03/25/european-parliament-ambassador-school-programme/>

<https://englishmendoza.wordpress.com/2021/03/04/a-travel-guide/>



Suffragette

El alumnado de 4º ESO ha visionado la película “Suffragette” para así poder investigar y realizar una opinión personal sobre la película que muestra la histórica lucha de la mujer para conseguir los mismos derechos que los hombres.



<https://englishmendoza.wordpress.com/2021/03/24/suffragete/>

The Annunciation. El alumnado de 2º ESO ha realizado fantásticas presentaciones orales sobre algunas obras Renacentistas como es el caso de “La Anunciación”.

<https://englishmendoza.wordpress.com/2021/03/24/the-annunciation/>



MUSIC

Peace Day

El 29 de Enero celebramos el Día de la Paz en el centro. Mr. Jorge ha enseñado a tocar y a cantar al alumnado de 1º ESO las canciones “Blowing in the wind” y “Imagine”. Han estudiado la gramática, el vocabulario y la pronunciación usadas en las canciones y han servido de instrumento para fomentar valores como la tolerancia, la solidaridad, la armonía y el respeto por los derechos humanos, la no violencia y la paz mundial.

<https://drive.google.com/file/d/1idMx6xqQ6R0JKFkTyDC6qj2jYW-NAYJB/view?usp=sharing>

The Photosynthesis Song

El alumnado de 1º ESO trabajó la canción de la “Fotosíntesis” cuando estaban repasando este proceso en la asignatura de Biología y Geología.

The Origin of some European Anthems & Medieval Music

Mr. Jorge ha trabajado la Música Medieval, Renacentista, Barroca y Clasicismo con el alumnado de 2º ESO en el primer trimestre y su alumnado ha preparado presentaciones orales y vídeos sobre ello.

De igual modo, el alumnado ha podido aprender y practicar algunos himnos de países pertenecientes a la Unión Europea que después se han mostrado en las Jornadas Bilingües de nuestro centro.

<https://englishmendoza.wordpress.com/2021/01/21/medieval-music/>

Musical “*Mamma Mia*”

Mr. Jorge se ha embarcado de nuevo en uno de los grandes proyectos del centro como es la adaptación del musical *Mamma Mia* en sus clases de Música. Los alumnos han aprendido a tocar las principales canciones del musical y a cantarlas en inglés. Han participado todos los grupos de 1º y 2º tocando los instrumentos y los de 4º ESO actuando. ¡Ha sido todo un éxito y lo han pasado genial! En el transcurso de las clases de Música en 4º ESO han podido grabar parte del musical en inglés.

<https://drive.google.com/file/d/1c33Xz8iX4XXQ4PjBhW4TUxh1sEX6xCe6/view?usp=sharing>

(Flute)

https://drive.google.com/file/d/1sdvr8Mas3KrovO7u3cU_atLxrVb15KG5/view?usp=sharing

(Alicia)

BIOLOGY & GEOLOGY

Recycling Projects

Los alumnos de 2ºA y 2ºC de la asignatura de Física y Química Bilingüe han realizado una labor extraordinaria con familias de su entorno para concienciarnos en la importancia del reciclaje, de forma que se puedan reutilizar los envases y embalajes que al final van a parar al cubo de basura. El trabajo ha consistido en exponer el proyecto a una familia, darles toda la información necesaria para el comienzo del reciclaje, hacerles un seguimiento para corregir los posibles errores y finalmente guiarlos durante todo el proceso. Los trabajos se han entregado en distintos formatos utilizando diversas aplicaciones informáticas, destacando los vídeos y presentaciones.

<https://englishmendoza.wordpress.com/2020/12/21/concienciar-para-el-reciclaje-en-casa/>

Science Day: Women and Girls

Para conmemorar el día Internacional de la mujer y la niña en la Ciencia se han realizado diferentes actividades en el centro. El alumnado ha creado vídeos y presentaciones sobre científicas para conmemorar este día.

También os recomendamos visitar la web “no more Matildas” <https://www.nomorematildas.com/> donde se explica como a lo largo de la historia los descubrimientos que realizaron muchas científicas pasaron inadvertidos por la injusticia social de la época hacia la mujer. Es por ello que se le rinde homenaje en este día, para que los descubrimientos que hicieron ni su nombre queden en el olvido.

A continuación, os dejamos un vídeo que se ha grabado con el alumnado de 2ºA de Física y Química donde se ha trabajado con la bibliografía de diversas mujeres científicas.

<https://englishmendoza.wordpress.com/2021/02/17/women-and-girls-from-the-science-day/>



Healthy Menus

El alumnado de 3º de ESO realizó, en el primer trimestre, un proyecto interdisciplinar titulado “Healthy and Mediterranean balanced Christmas Menu”. Con este proyecto, compartido entre las materias de Biología y TIC, han puesto en práctica todo lo aprendido sobre la nutrición y la alimentación, y los conocimientos adquiridos sobre programación. ¿Cómo? Han diseñado un menú navideño equilibrado y saludable y, además, programado una calculadora nutricional para analizar sus propios menús.

Además, algunos alumnos y alumnas se han animado a grabar en inglés la elaboración de sus recetas.

<https://englishmendoza.wordpress.com/2021/01/21/healthy-and-mediterranean-balanced-christmas-menus/>

A Question of Ethics

Una de las tareas interdisciplinares llevadas a cabo en 3º ESO D este curso ha sido la realización de unas infografías en colaboración con las asignaturas de Inglés, Biología y Geología, Tecnología y Geografía e Historia. Para ello, nuestro alumnado ha señalado la importancia de comer bien y llevar una dieta equilibrada consumiendo productos estacionales. Además, nos dan algunas ideas sobre cómo comprar buenos artículos de temporada locales y ser respetuosos con el medio ambiente. Ha sido una forma de mostrar nuestro apoyo y así poder ayudar a detener el “Calentamiento Global”, considerando el sector primario responsable para mantener un buen suministro de alimentos en nuestra economía.



<https://englishmendoza.wordpress.com/2021/03/23/a-question-of-ethics/>

We Make Our Own Compost

“El Mendoza ha participado en un proyecto escolar colaborativo titulado *The Smart Green Planet*, promovido por el programa AMBIENTECH, un portal educativo que pretende difundir y facilitar el aprendizaje de las Ciencias, la Tecnología, el Medio ambiente y la salud a los alumnos de Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos formativos. Una de sus áreas de actuación es el consumo, para concienciar del desperdicio alimentario que se genera. ¿Cómo hemos contribuido a esta causa? ¡Fabricando una compostera para nuestro huerto! De esta manera, aprovechamos los residuos orgánicos generados en nuestras cocinas para fabricar compost con el que nutrir nuestro huerto. En este vídeo contamos cómo lo hemos hecho, reutilizando materiales y animando a que cualquiera lo pueda hacer en casa”.



<https://englishmendoza.wordpress.com/2021/05/13/we-make-our-own-compost/>

Know Your Body

“En el IES Antonio de Mendoza nos preocupamos por conocer nuestro cuerpo. Por ello, el alumnado de 3º de ESO ha investigado algunas de las enfermedades más frecuentes que afectan a los principales sistemas que forman parte de nuestro organismo, como parte de un proyecto bilingüe. Para cada sistema, las chicas y chicos han buscado información sobre una enfermedad, cuáles son sus causas, sus principales síntomas o consecuencias, su tratamiento y, lo más importante, cómo podemos prevenirla. El alumnado ha aprendido con este proyecto que no solo es importante saber cómo funciona nuestro organismo, sino que también hay que cuidar de él para evitar enfermedades tan comunes como la anemia o la gripe, o algunas menos conocidas como el síndrome de Takotsubo.”



<https://sites.google.com/iesantoniodemendoza.com/know-your-body/introduction>

INTEGRATED BILINGUAL PROJECT

Class Newspaper

Nuestro alumnado de 3º ESO D y A ha llevado a cabo la creación de un pequeño periódico en la asignatura de Proyecto Integrado. Para ello han investigado noticias locales, autonómicas, nacionales e internacionales. Los artículos han estado relacionados con la situación sanitaria provocada por el virus Covid-19, nuestro profesorado, deportes, Alcalá la Real... Con este tipo de actividades pretendemos desarrollar habilidades de escritura creativa, investigación, además de sentirse libres para escribir sobre temas que a ellos realmente les interesaban y mejorar su pensamiento crítico.

<https://englishmendoza.wordpress.com/2021/03/24/mendoza-newspaper/>

Let 's Know Europe!



La internacionalización del centro siempre ha sido nuestra máxima desde que comenzásemos el Programa Bilingüe y así hemos trabajado todo este tiempo; este curso, además, apostamos por visualizar los 17 objetivos de Desarrollo Sostenible que preparen a nuestro alumnado para el mundo globalizado en que vivimos, algo que cobra mayor importancia hoy en día, a tenor de la situación que estamos viviendo, desde el momento en que amplía el conocimiento que éstos puedan tener de Europa y sus instituciones.

Así, más de 300 alumnos y alumnas de ESO, FPB, CFGM y ESPA, todo el profesorado y la comunidad educativa en general, hemos desarrollado este proyecto ambicioso que se ha podido ver en la 3º edición de nuestra Feria Bilingüe, celebrada el 19 de mayo y que pretendía dar un dimensión más Europea de nuestro centro.

Ejemplo de ello son los marcapáginas, guías de trabajo y posters (himnos europeos, animales, rocas ...) elaborados por los alumnos y alumnas de 1º ESO en las diferentes materias bilingües, lingüísticas y no lingüísticas o las fabulosas páginas webs dedicadas a países de la Unión Europea (guías de viaje, comida, monumentos, acontecimientos históricos, instituciones...)

De igual modo, el alumnado de 3º ESO elaboró menús saludables navideños, infografías sobre una alimentación sostenible o una simpática representación acerca del **Brexit**, así como un eje cronológico que trataba los aspectos más importantes que provocaron la salida del Reino Unido de dicha unión.

Los grupos de 4º y 2º ESO se centraron en las instituciones europeas y nos lo explicaron con divertidos posters y vídeos muy interesantes convirtiéndose, algunos de ellos, en “reporteros por un día” que nos retransmitían “in situ” las III Jornadas Bilingües.

Además, el alumnado ESPA elaboró diferentes infografías sobre las energías más punteras en los países pertenecientes a la Unión Europea y analizó varios aspectos sociales, como sus índices de población, natalidad o PIB de cada uno de ellos.

No podemos olvidar al alumnado de CICLO y FPB, por hacer de esa jornada un momento especial en el que pudimos degustar deliciosas recetas internacionales como la moussaka o los crêpes...

Otro de los puntos más importantes del “Let’s know Europe” ha sido el diseño de un enorme mapa por el que cada grupo iba pasando para pegar *sticks* que hacían referencia a su número de habitantes, extensión, banderas, capitales o lugares de interés, teniendo, además, la posibilidad de verlos en sus dispositivos a través de códigos QR que los redirigían a las web creadas por ellos mismos.

Asimismo, se dispusieron stands, divididos por zonas, para que el resto de la Comunidad Educativa pudiera divertirse y aprender de algunos compañeros y compañeras encargados de presentar cada país, quedando así organizado:

1. BALKAN EUROPE: Greece, Croacia, Bulgaria, Romania
2. MEDITERRANEAN EUROPE: Slovenia, Malta, Cyprus
3. BALTIC EUROPE: Estonia, Latvia, Lithuania
4. SCANDINAVIA EUROPE: Sweden , Finland, Denmark
5. BENELUX: Belgium, Holland/The Netherlands, Luxembourg
6. SPAIN
7. FRANCE
8. THE BRITISH ISLES
9. PORTUGAL
10. ITALY
11. CENTRAL EUROPE: Germany, Austria, Czech Republic, Slovakia, Poland, Hungary
12. **CARBON FOOTPRINT & TECHNOLOGY EXPERIMENTS**

Durante el segundo trimestre, la profesora de tecnología ha tratado de concienciar al alumnado sobre los problemas medioambientales derivados de la acción humana desde la perspectiva de su materia. Para ello, ha mostrado a sus alumnos y alumnas las aportaciones que la tecnología ofrece a este respecto.

De este modo, el alumnado de 3º ESO aprendió a calcular la huella de carbono, que no es más que la cantidad de dióxido de carbono emitida por un organismo o persona, pues la única manera de tomar decisiones que respeten el medio ambiente consiste en conocer las consecuencias de nuestros actos. El alumnado también pudo elaborar *lapbooks* con diferentes temáticas (impacto de la huella de carbono, desarrollo sostenible o eficiencia energética) que permitieron mostrar proyectos muy interesantes, trabajados de forma interdisciplinar con el departamento de Inglés.



13. VOCATIONAL TRAINING: “Tasting Europe”. Como ya hemos mencionado, nuestro alumnado de FPB y CFGM de Cocina y Gastronomía nos deleitó con increíbles platos típicos de algunos de los países europeos expuestos en las jornadas bilingües. Son, sin lugar a dudas, una parte importantísima de este y otros proyectos que el Departamento de Inglés ha desarrollado este curso...

En definitiva, “*Let’s know Europe*” ha sido uno de los proyectos más fascinantes que los departamentos de nuestro centro han trabajado de forma interdisciplinar. Desde aquí, agradecemos su esfuerzo, predisposición y excelente labor al profesorado, alumnado y toda la comunidad educativa. Gracias porque el resultado ha sido fabuloso.



<https://englishmendoza.wordpress.com/2021/06/11/iii-bilingual-fair-at-ies-antonio-de-mendoza/>

Europe Day

Con motivo del Día de Europa, el pasado 7 de mayo elaboramos un vídeo de felicitación en diferentes idiomas (griego, búlgaro, checo, danés, estonio, finlandés, alemán, húngaro, irlandés, italiano, lituano, polaco, maltés, rumano, eslovaco, sueco, francés, portugués, holandés...) Resultó una manera muy divertida de enseñar a nuestro alumnado los idiomas que se hablan en Europa, despertando así su curiosidad por el viejo continente...

<https://englishmendoza.wordpress.com/2021/06/05/europe-day/>



Designing Websites

El alumnado de 2º C y 2º D ha realizado páginas webs sobre algunos países de la Unión Europea en la asignatura de Informática Bilingüe TIC con Mr. Víctor Fuentes Martínez. Estas páginas se engloban dentro de uno de los proyectos interdisciplinares más ambiciosos de este curso (Let 's know Europe!). Participaron todos los cursos y todas las asignaturas bilingües además del alumnado de Hostelería, ESPA y Educación Especial.

<https://englishmendoza.wordpress.com/2021/01/21/designing-websites/>

European Union Timeline

El alumnado de 3 ESO PMAR ha recreado un eje cronológico con las fechas de incorporación a la Unión Europea de cada uno de los países que la han ido conformando hasta alcanzar sus 27 miembros actuales. En él, hemos podido apreciar sus banderas o fechas más relevantes de tratados. Además, sirvió para explicar de manera visual y más lúdica el proceso de configuración y evolución de la Unión Europea a quienes pasaron por el stand.



<https://englishmendoza.wordpress.com/2021/06/11/european-union-timeline/>

European Scientists

El alumnado de 2º ESO en la asignatura de Physics & Chemistry ha elaborado una guía de científicos y científicas de los estados miembros de la Unión Europea como parte del proyecto “Let 's Know Europe”.

Concretamente, cada uno de los alumnos ha elegido un país de la Unión Europea para recabar información sobre sus científicos más relevantes. Aquí os dejamos algunos ejemplos de los trabajos. En el proyecto han participado todos los Departamentos y alumnado del Centro.

<https://englishmendoza.wordpress.com/2021/03/25/european-scientist/>

EU Institutions Bookmarks and Posters

También se han elaborado marcapáginas y posters de la Unión Europea...

<https://englishmendoza.wordpress.com/2021/06/03/eu-institutions-bookmarks-and-posters/>

<https://englishmendoza.wordpress.com/2021/06/05/eu-institutions-posters/>



Video Tours around Alcalá la Real

Como parte del proyecto “ Let’s know Europe”, el alumnado de 1º B nos invita a conocer aquellos enclaves y lugares más especiales de sus localidades a través de vídeos elaborados en inglés que los convierten en ciudadanos europeos en general, y “Alcalaínos y alcalaínas de pro ” en particular.



ÁREAS LINGÜÍSTICAS

Los departamentos de Francés e Inglés, así como el de Lengua Castellana y literatura, han coordinado una serie de proyectos durante el presente curso académico. Estos son algunos de ellos:

Christmas cards

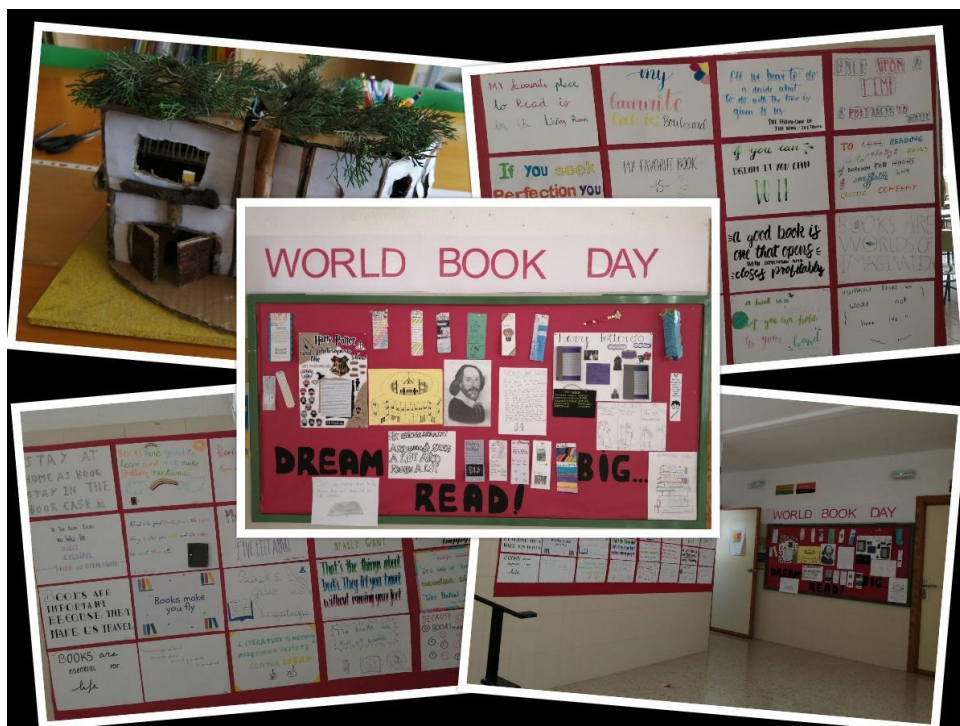
Para celebrar la Navidad nuestro alumnado realizó un precioso mural repleto de bellos mensajes navideños creado gracias al departamento de EPVA y su alumnado. Los departamentos de Inglés y Francés colaboraron con preciosos mensajes llenos de esperanza, luz y amor para el próximo año 2021.



<https://englishmendoza.wordpress.com/2020/12/23/christmas-is-here/>



World Book Day. Celebramos el 23 de abril, día Mundial del Libro, inundando las paredes de nuestros pasillos con numerosas citas en inglés de nuestros libros favoritos, decorando el tablón bilingüe y elaborando marcapáginas hechos a mano realmente originales. Además, el alumnado de 3 y 4 ESO participó, a través de Google Classroom, en la elaboración de un vídeo en inglés respondiendo a la pregunta: *“Why can’t we live without books?”*

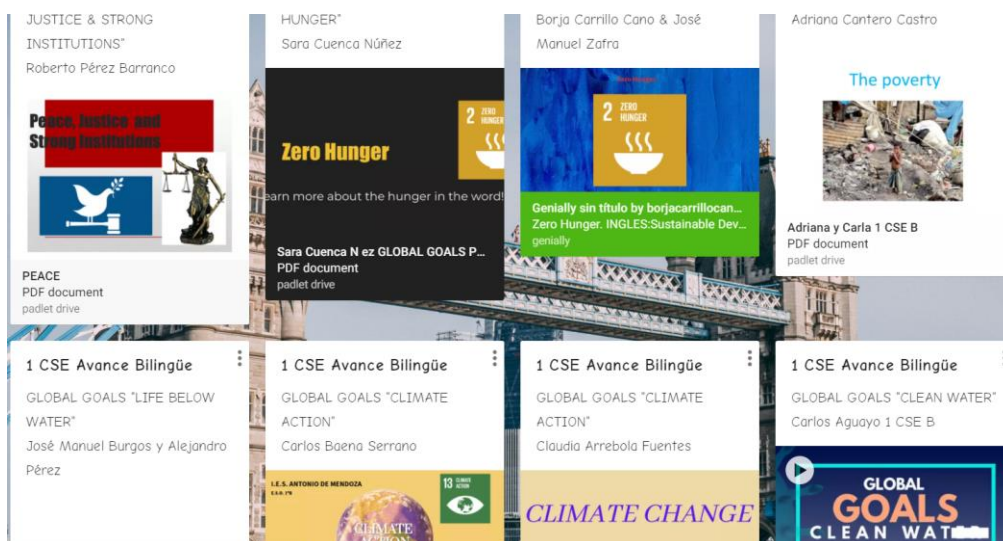


Visual Reports, sobre el primer capítulo del libro *"The Boy Who Lived"*, de Harry Potter and The Philosopher's Stone" by J.K. Rowling, que incluía título, autor, personajes principales, breve resumen del capítulo, localización, 10 palabras clave y 5 citas.



Global Goals

El IES Antonio de Mendoza contribuye a la difusión de los Objetivos de desarrollo Sostenible (Global Aims). Así, el alumnado de 1 ESO elaboró presentaciones, vídeos, posters o lapbooks que tratan temas como la pobreza, desigualdad, injusticia o cambio climático...



<https://padlet.com/ascenrj6/m3isy3y8cvj74iqf>

Recipes!

Como ya ocurriera en las clases de Biología, nuestro centro apuesta por la necesidad de concienciar al alumnado de la importancia de seguir una dieta equilibrada para estar sano. Así, alumnos y alumnas de 1º ESO B han querido compartir sus propias recetas tradicionales e innovadoras, contadas en inglés demostrando su “savoir faire” entre fogones.

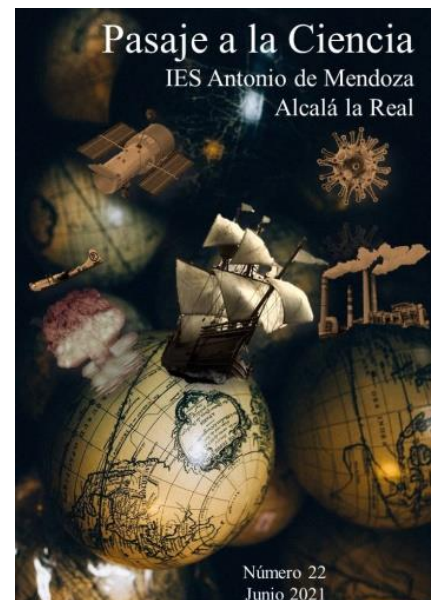


<https://englishmendoza.wordpress.com/2021/06/14/recipes/>

REVISTA PASAJE A LA CIENCIA

(Dña. Rosa María Cuenca Trujillo)

Desde nuestro centro educativo, un año más sale a la luz la revista de divulgación científica “Pasaje a la Ciencia” que recoge el trabajo de 2 años, es decir del curso 19/20 y 20/21 debido a las limitaciones que tuvimos con el inicio de la pandemia. En esta ocasión la temática general es “*Ciencia y Medio Ambiente*”, aunque como siempre, hay otras secciones como “Mujer y Ciencia” “Conmemoraciones” o “Salud y Enfermedad”. Los autores de los artículos son de diversa índole, así encontramos alumnos y profesorado del IES Mendoza, de otros centros educativos, investigadores locales o responsables de empresas comprometidas con el medio ambiente.



¡¡¡¡Os animo a leerla, no os va a defraudar!!!

MUSICAL MAMMA MÍA

(D. Jorge Ortega Torices)

Un año más, con más ilusión si cabe y el respeto que provoca ser el responsable de un proyecto que implica tanto trabajo y organización en tiempos difíciles, el departamento de Música se volvió a fijar el reto de representar uno de los musicales más conocidos y divertidos por excelencia...

De este modo y con la inestimable ayuda de la profesora de educación Plástica y Visual, Teresa Prat y el alumnado de 1º y 2º de ESO acompañando con la parte musical, los estudiantes de 4º ha podido realizar decorados de las escenas, interpretar, bailar coreografías y desarrollar, en distintas ocasiones (21 de mayo para alumnado y profesorado; 25 de mayo, para el colegio José Garnica Salazar y 2 de junio para padres) una de las actividades más valoradas y en las que todos sus participantes se implican para hacer que toda la comunidad educativa disfrute a final de curso.

Mamma Mía es una historia sencilla que se integra a la perfección con las canciones del grupo ABBA; narra la aventura de una madre independiente y soltera que cría a su hija, Sophie, en un hotel de una isla griega donde una serie de sucesos cambia el rumbo original de los acontecimientos...



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

(Dña. María José Pérez Mudarra)



En este curso escolar 2020/2021 tan peculiar por la pandemia que vivimos y apostando por una enseñanza presencial, desde el departamento de Matemáticas ha realizado las actividades complementarias más características de nuestra área.

En el mes de noviembre se realizó el VI Certamen de Matefotografía, que bajo el prisma de un buen enfoque y buena perspectiva, recogen elementos matemáticos presentes en nuestra vida cotidiana.

El calendario que se elabora con las mejores doce fotografías es un incentivo para recaudar dinero para el deseado viaje de estudios. En este curso escolar, los alumnos que más calendarios han vendido han sido los de tercero de Eso, ya que, debido a la situación que vivimos de pandemia, nuestro alumnado de 4º de Eso no tendrá viaje de estudios.

Asimismo, el departamento de Matemáticas junto con el programa Aula Jaque ha realizado el XI Torneo de Ajedrez que se ha desarrollado de forma online. Los torneos desarrollados han tenido una maravillosa alumna que ha hecho arte de sus conocimientos y estrategias ante el Ajedrez. Se ha alzado con el primer premio al obtener 75 puntos.



La ganadora Martina Ruiz Díaz, 2º D de ESO

ESPA (Educación Secundaria Para Personas Adultas)

(Dña. María Victoria Chica Torres, Jefa de Estudios de ESPA)

En el IES “Antonio de Mendoza” se imparte el **nivel II de la modalidad semipresencial** de la Educación Secundaria para Personas Adultas (E.S.P.A) en horario de tarde, encaminado a la obtención del título de la ESO para quienes, por diversos motivos y circunstancias, no lo pudieron obtener con anterioridad.

La modalidad semipresencial significa que se alterna la enseñanza no presencial realizándose actividades llamadas “*tareas*” a través de una plataforma en internet desde casa (*Moodle*) con **clases presenciales dos días a la semana** (lunes y jueves de 16:00 a 20:00). Cuenta, además, con una tutoría de apoyo al estudio en el CEPER de Alcalá la Real.

El temario se estructura en tres ámbitos de conocimiento: **Ámbito Científico-Tecnológico**, **Ámbito de Comunicación** y **Ámbito Social**, y la evaluación es trimestral. Los contenidos están en la plataforma y son los mismos que exige la Prueba Libre para la obtención del título de Graduado en Secundaria de abril y junio, por lo que los alumnos matriculados en la modalidad semipresencial también pueden presentarse a dicha prueba.

- Los requisitos para **matricularse** son los siguientes:
 - Ser **mayor de dieciocho años** o cumplirlos en el año natural en que comience el curso académico.
 - De conformidad con lo establecido en el artículo 105.2 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, **excepcionalmente** podrán, asimismo, acceder a estas enseñanzas las personas mayores de dieciséis años, o que cumplan esa edad dentro del año natural en que comienza el curso escolar, que lo soliciten y que acrediten alguna de las siguientes situaciones:

a) Ser persona trabajadora por cuenta propia o ajena, acreditando un contrato laboral, que no le permita acudir a los centros educativos en régimen ordinario.

b) Ser deportista de rendimiento de Andalucía o de alto rendimiento o alto nivel.

c) Encontrarse en situación personal extraordinaria de enfermedad, discapacidad o cualquier otra situación que le impida cursar las enseñanzas en régimen ordinario, quedando incluidas en este supuesto las personas víctimas de la violencia de género y las víctimas de terrorismo, así como sus hijos e hijas, y las personas que se encuentren en situación de dificultad social extrema o riesgo de exclusión.

Las personas mayores de dieciséis años internas en centros penitenciarios o de menores sujetas a medidas de privación de libertad por sentencia judicial podrán acogerse a las condiciones de excepcionalidad recogidas en el apartado 2.c) anterior.

También podrá cursar el nivel II de ESPA:

- ✓ Alumnado con graduado escolar.
 - ✓ Alumnado con los dos primeros cursos de la ESO cursados y que haya promocionado a tercero (aunque haya promocionado por imperativo legal)
 - ✓ Alumnado que haya superado el nivel I de la ESPA.
 - ✓ Alumnado que supere la prueba V.I.A (de valoración inicial).
- El plazo de matrícula es del 1 al 31 de julio y del 1 de septiembre al 15 de octubre para el procedimiento extraordinario.

Para más información, visítanos en la web del centro:

<https://iesantoniodemendoza.com/educacion-secundaria-para-personas-adultas/>

Quienes impartimos clase en ESPA, queremos agradecer el paso por esta enseñanza a todos nuestros alumnos y alumnas, que se han esforzado por conseguir su título a pesar de sus dificultades y responsabilidades como adultos. Sois ejemplo de que sí se pueden acabar satisfactoriamente los estudios y obtener el graduado en ESO, que os abrirá muchas puertas en el terreno laboral y en el plano personal.

Desde aquí, apoyamos el fomento de las oportunidades formativas para las personas, independientemente de su edad, situación, condición o punto de partida y animamos a todos aquell@s que estéis interesad@s, a daros esa segunda oportunidad que no sea sino el inicio de una nueva etapa que os acompañe a lo largo de vuestras vidas.

Próxima charla informativa: En el salón de actos del IES “Antonio de Mendoza” **el martes 16 septiembre, a las 19.00h**



Calendario de Septiembre*

CALENDARIO DE EXÁMENES DE SEPTIEMBRE 2021



<i>Día</i>	<i>Hora</i>	<i>Materias</i>	<i>Aulas</i>
1 (Miércoles)	8:30 h	MÚSICA	1º B
	9:45 h	MATEMÁTICAS MLCP1 (TALLER DE LENGUA Y MATEMÁTICAS)	2º B – 2º D
	11:00 h	TECNOLOGÍA ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO 2º PMAR ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO 3º PMAR	2º A – 2º C
	12:15 h	CIENCIAS NATURALES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA FÍSICA Y QUÍMICA INFORMÁTICA APLICADA (3º ESO) INFORMÁTICA APLICADA (2º ESO)	2º B – 2º D
	13:30 h	EDUCACIÓN FÍSICA CAMBIOS SOCIALES Y DE GÉNERO	1º B
2 (Jueves)	8:30 h	LENGUA CASTELLANA ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL 2º PMAR	1º B – 2º A
	9:45 h	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL 3º PMAR INI. ACT. EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL (2º Y 4º ESO)	2º B – 2º D
	11:00 h	INGLÉS	1º B – 2º A
	12:15 h	FRANCÉS	2º C
	13:30 h	EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL VALORES ÉTICOS RELIGIÓN	2º B – 2º D
3 (Viernes)	9:00 h	SESIONES DE EVALUACIÓN orden a determinar.	
6 (Lunes)	9:30 h	PUBLICACIÓN DE CALIFICACIONES A TRAVÉS DE iPASEN	
	10:00 a 12:00 h	ATENCIÓN A FAMILIAS	

* En caso de coincidencia de dos pruebas para un alumno/a en la misma fecha y hora deberá comunicárselo a los docentes que se las realizarán consecutivamente.

¡Feliz verano para tod@s!



I.E.S. Antonio de Mendoza

Pasaje del Coto, S/N

23680 Alcalá la Real (Jaén)

Tlf. 953599504 FAX: 953599505

E-mail: 23700542.edu@juntadeandalucia.es

Imagen de portada: Mural *Let's know Europe* diseñado para las III Jornadas Bilingües